



- **Folke-
skole-
refor-
men**
- **Lektie-
hjælp/
faglig
forดยbel-
se**
- **Målsty-
ret un-
der-
visning**
- **Lærings-
samtaler**
- **Lærer/
pæd.
samar-
bejdet**

Nyhedsbrev

Å R G A N G 1, N R. 3

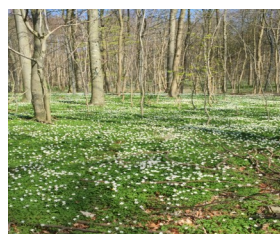
0 4 . 0 5 . 2 0 1 5

Leder

Så er det blevet forår, og der er sket mange ting siden I modtog det sidste nyhedsbrev i december måned.

Skolens udviklingsråd og LMU (leder og medarbejder udvalg) har været samlet en hel dag for at gøre status over årets indsats i forhold til implementeringen af reformen. Det var en vigtig dag hvor bl.a. grundlaget for planlægningen af indsatserne næste skoleår blev lagt. Reformens enkelte områder blev gennemgået og drøftet. Anbefalinger blev givet til ledelsesteamet om justeringer og prioriteringer. Kodeordene næste skoleår bliver forankring og forfining af de nuværende indsatser som er: Fleksibel planlægning og holddannelse, bevægelse i undervisningen, elev- og forældreinddragelse, målstyret undervis-

ning, en styrket udskoling, og projektorienteret undervisning. Skolens pædagogiske team har taget deres arbejdspladser i brug. Det giver god mening og



stor værdi, at det enkelte team har deres eget lokale til forberedelse og mødevirksomhed. Folkeskolereformen kræver i den grad et tæt og forpligtende samarbejde om elevernes udvikling og trivsel.

Alle skoleteam har deltaget i et kompetenceudviklingsforløb fra

januar til marts. Det har styrket det professionelle samarbejde om elevernes læring.

Fra 1. marts har vi været en mindre i ledelsen i det Søren Kokholm valgte, at søge nye udfordringer. Det har betydet ekstra travlhed i administrationen. Vi har dog forsøgt, at opretholde samme grad af serviceniveau. Det håber vi, er lykkedes. Stillingen som skoleleder har været i genopslag, idet ansørgelfeltet var for lille i første omgang. Der kører ansættelses-samtaler i maj måned til ansættelse pr. 1/8.

Maja Larsen

Konst. skoleleder

Læring, motion og bevægelse

Fra skoleårets start blev der satset stort på at inddrage bevægelse som en integreret del af den fagfaglige undervisning. Det krævede ekstra ressourcer af den enkelte lærer, da der skulle tænkes nyt i forberedelsesfasen. På trods af efterårets kursus

med "Aktivitetspiloterne" er det fortsat en udfordring for mange, at implementere bevægelsen som en naturlig del af undervisningen.

Pga. det øgede arbejdspresses blev lærerne følte midt i skoleåret blev det besluttet, at det primære fokus skulle rettes mod den

målstyret undervisning. Derfor har bevægelsesaktiviteterne i vinterperioden i høj grad foregået som det der kaldes "power breaks", som er fysiske aktiviteter, der ikke nødvendigvis er undervisningsrelaterede.

Lektiehjælp og faglig fordybelse



Engagerede elever og deres lærer i skolens første innovationsuge.

”I

Skolebestyrelsen opfordrer vi til, at I som forældre bakker op om lektiecafé/faglig fordybelse ved at I forpligter jeres barn til deltagelse”

Lærings-samtale på mellem-trinnet.



Fra årets start havde vi store ambitioner hvad angår lektiehjælp og faglig fordybelse. Vi ønskede både at kunne udfordre de fagligt stærke, give de fagligt svage elever et boost samt tilbyde almindelig lektiehjælp på alle årgange.

Som I ved, måtte vi tidligt i skoleåret justere tilbuddene pga. den overvældende tilmelding. Der blev simpelthen for mange elever til for få lærere. I enkelte team måtte vi omprioritere ressourcerne, således, at der min. var en medar-

bejder pr. klasse. Det er også niveauet pt.

Vi har været udfordret af frivillighedsprincippet i ordningen i forhold til at kunne lave en progression på de enkelte hold. Når eleverne melder fra på dagen ved lærerne aldrig hvor mange elever, der deltager. Denne udfordring har været særlig mærkbar på mellemtrinnet.

I udskolingen har lærerne haft succes med at tilbyde eleverne på 8. og 9. årgang kurser i bl.a. tysk grammatik, div. ma-

tematikdiscipliner m.m. Vores erfaring herfra er, at der er større tilslutning til kurserne end til almindelig lektiehjælp.

I skolebestyrelsen har der været drøftelser af ordningen og årets udfordringer. Næste skoleår ønsker vi, at optimere tilbuddet om lektiehjælp og faglig fordybelse. Det er vores opfattelse, at de elever, der deltager stabilt profiterer af tilbuddet. Der vil komme praktisk information vedrørende tilbud, organisering og tilmelding fra de enkelte team

når det nye skoleår starter op.

På trods af at det politisk er besluttet, at lektiecafé pt. er frivillig vil skolebestyrelsen opfordre til, at I som forældre bakker op om ordningen ved at I forpligter jeres barn til at deltage i lektiecafé/faglig fordybelse hver gang i den periode de er tilmeldt. Det skaber kontinuitet i indhold, og øger den faglige gevinst for jeres barn.



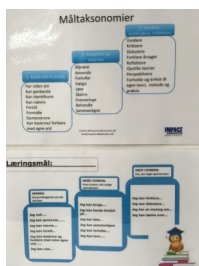
Læringsamtaler

De fleste elever på skolen har på nuværende tidspunkt været igennem min. en læringsamtale med sin kontaktperson. Der er ingen tvivl om, at samtalerne har stor værdi for den enkelte elev og lærer både i fht. trivs-

len og den faglige udvikling. Eleven føler sig set og hørt, og får lejlighed til at drøfte både succeser og udfordringer. Vi har en forventning om, at læringsamtalerne kombineret med udviklingsamtalerne på sigt vil gavne den enkelte elevs læring og trivsel.

Til næste skoleår bliver der 4 læringsamtaler og 2 udviklingsamtaler på alle årgange. Udviklingsamtalerne erstatter de gamle skole/hjemsamtaler og kommer til at ligge efterår og forår.

Læringsmålstyret undervisning og fleksibelt skema



Alle elever skal vide hvad de skal lære - ikke kun hvad de skal lave.

Som Søren skrev i Nyhedsbrev nr. 2 er der tydelig evidens for, at det styrker elevens faglighed, når målene for undervisningen/aktiviteten er tydelig og giver mening for den

enkelte elev. Derfor skal vi blive rigtig dygtige til at forberede undervisningen ud fra læringsmålene.

Ud over, at vi på skolen har haft en intern skoleproces med eksterne konsulenter for at styrke lærernes og pædagogernes kompetencer på området, har der også kørt en kommunal indsats, hvor repræsentanter fra de enkelte fagteam samt alle pædagoger har været af sted på kursus. Her har både lærerne og pædagogerne kunne konstatere, at vi på Herfølge Skole er helt i front omkring den læringsmålstyret undervisning, hvil-

ket vi er meget stolte af.

Vi indførte det fleksible skema med baggrund i et ønske om, at skemaet i videst mulig omfang danner den bedste ramme til at kunne opfylde læringsmålene – ikke omvendt. Derfor bliver der næste skoleår 4 skemaerioder. På den måde kan vi løbende justere på målene og tilpasse skemaet og undervisningen, så det optimerer elevernes læring.

”Lektier er undervisningsrelaterede aktiviteter, som eleven skal lave udenfor skoletiden og som bidrager til læring”

Lektiepolitik

Arbejdsgruppen bestående af forældre, lærere og ledelse er snart klar med første udkast til skolens fælles lektiepolitik. Der har været mange gode værdibaserede drøftelser i gruppen undervejs. Der er en bred enighed om, at det er vigtigt, at politikken skal under-

støtte en fælles lektiekultur således, at man som elev og forældre oplever den røde tråd og et nogenlunde ensartet niveau. Når politikken er færdigudarbejdet vil arbejdsgruppen lave en plan for implementeringsprocessen. Den forventes klar og gældende fra efteråret.



Læringscenter

Efter sommerferien er adskillelsen fra Uglen officiel. Det betyder, at vi skal oprette et læringscenter på skolen. Læringscenteret skal være i forlængelse af fagkælderen i det gamle ”Gutternes badekar”, hvor der pt. er fagbibliotek. Vi mangler fortsat godkendelse fra ejendomscenteret for at processen kan startes. Målet er dog stadig, at indvie det nye læringscenter i starten af 2016.

I vejlederteamet er processen vedr. indholdsdelen så småt igangsat. Der er en ny bekendtgørelse for læringscenteret hvor fagvejlederne spiller en langt større rolle i undervisningens planlægning end tidligere. Da vi har et ønske om at komme stærkt, og rigtigt fra start, har vi valgt at søge bistand fra UCC til processen med at skabe et læringscenter.

Skolen vil fortsat samarbejde med Uglen i fht. åben skole og alm. udlån.



Et læringscenter skal også have indbydende fysiske rammer.



Herfølge Skole

Forvaltningens evaluering af Folkeskolereformen

I april måned havde skolen besøg af pædagogisk konsulent Camilla Kleding fra Skoleforvaltningen. Formålet var at tage en temperaturmåling på, hvordan elever, medarbejdere og ledelse på skolen synes, det går med implementeringen af folkeskolereformen lige nu. Undersøgelsen var baseret på fokusgruppeinterviews med 7 elever, 7-8 medarbejdere og ledelsesteamet fra hver skole. Det betyder, at undersøgelsen ikke giver det fulde billede af, hvad skolens elever eller medarbejdere mener. Til gengæld giver den – via den dybtgående interviewform – nogle pejlemærker på, hvad elever hhv. medarbejdere og ledelse synes, det er vigtigt at tale om: Hvor er der noget, der er rigtig godt? Hvor er der noget, som muligvis brænder på.

Meget kort fortalt har evalueringen givet skolen et pejlemærke i fht. fremtidige udviklingsmuligheder. Vi skal bl.a. at have øje for, at eleverne i udkolingen efterspørger mere variation i de enkelte fag. De ønsker også at valgfagsordningen udvikles.

Eleverne er glade for bevægelse i fagene. Det vil de gerne have mere af—også i udkolingen. Den understøttede undervisning skal defineres mere klart. Dette peger både elever og personale på.

Blandt både elever og personale blev der udtalt, at lektiehjælpen mange steder opleves som meningsfuld. Der blev også peget på konkrete udfordringer som vi vil tage op sammen med medarbejderne.

Interviewet handlede ikke direkte om den målstyrede undervisning, men rapporten peger på, at vi er langt med implementeringen.

Rapportens elementer vil blive drøftet i Skolebestyrelsen og skolens øvrige fora.

www.herfoelge.dk

Det nye og udvidet samarbejde mellem pædagoger og lærere

Vi har i år stået med en ny udfordring omkring involvering af pædagogerne i den understøttede undervisning. Det har naturligvis været en udfordring for pædagogerne at skulle indgå i en helt ny sammenhæng arbejdsmæssigt. Ligeledes har det været en udfordring for vores lærere at skulle samarbejde så direkte med pædagogerne om et fag der er nyt for alle.

Her på Herfølge skole har vi valgt at rammesætte teammøder hvor lærere og pædagoger samarbejder omkring den fæl-

les planlægning sådan at den understøttede undervisning rent faktisk bliver understøttende for både det fag faglige og elevernes trivsel. På den baggrund vil vi tillade os at konkludere, at alle involverede har udvist ansvarlighed og engagement i forhold til samarbejdet imellem de to faggrupper. Samarbejdet har udviklet sig positivt og er i fortsat udvikling.

